

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
---	--	---	---

Рабочая программа курса «Я-исследователь»
на 2019-2020 учебный год
6 класс

Составитель: Цепенюк П.Н., учитель истории

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 – 9 кл.) - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
- Письма Министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 г. № 28-51-391/66;
- Письма Министерства образования РФ «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. №28-02-484/16
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. Распоряжение правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Программа внеурочной проектной деятельности учащихся « История страны в истории моей семьи» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Цель – создание условий получения значимых личностных результатов учащимися в освоении основной образовательной программы основного общего образования через осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни и осознание связи истории семьи с историческими событиями Отечественной истории.

Задачи :

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
- Формирование у учащихся интереса к изучению истории России как общеобразовательного предмета в старших классах
- Развитие познавательных, исследовательских и коммуникативных навыков учащихся
- Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся
- формирование навыков самопознания, самомотивации и повышения самооценки

Место данного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты проекта:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации

Основные принципы программы

- Принцип системности
- Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации
- Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры
- Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

- Принцип обратной связи
- Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- Принцип стимулирования
- Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы работы:

- Работа в малых группах
- Поделки, коллажи, макеты и т.д.
- Индивидуальная деятельность
- Получаемый продукт – результат работы одного человека.
- Коллективная деятельность
- Поделка, видеофильм с участием всех желающих детей.

Основное содержание курса

Тема 1. Без меня народ не полный (1ч)

Зачем изучать историю семьи. Науки, изучающие происхождение, историю и родственные связи семей.

Путь исследователя (3ч)

Где и как правильно найти сведения о своем роде: методы исследовательской деятельности. Как проводить сбор информации: интервью, беседа. Создание опросника.

Методика сбора информации (2ч)

Напоминаем правила сбора информации, уточняем формы опросников, распределяем объекты изучения, вспоминаем основные понятия и виды источников.

Как работать с семейным архивом (2ч)

Работа с фотографиями, письмами, документами. Создание базы данных своих предков. Анализ и оформление семейного архива.

Вещи в истории семьи (2 ч)

Выяснить, какие предметы называются «реликвиями», что из вещей, хранящихся дома можно назвать реликвиями.

О чем рассказывают вещи (1 ч)

Составление музейной карточки – паспорта; анализ полученной информации (внешний и внутренний).

Что такое «семья». (1ч)

Выяснить, что мы называем семьей; указать, что сплачивает семью. Подчеркнуть неповторимый облик каждой семьи. Этнический и социальный состав семьи.

Наша семья (2ч)

«Представление семьи» с учетом собранного материала. (генеалогического древа», герба, девиза, карты расселения родственников)

«Наши близкие и родные» (2ч)

Выяснить, что знают дети о своих родственниках, их жизненном пути. Выяснить, что такое «род», «клан», «корни семьи».

О чем рассказывают люди (2ч)

Что такое «Интервью». Инструктаж по теме «Как взять интервью». Напомнить правила общения, беседы.

Практическое занятие «Интервью с одноклассником».

Мое родовое древо (3ч)

Виды и типы родословных. Составление своего родового древа

История страны в истории моей семьи: Столыпинская аграрная реформа (2ч)

Определяем важные события, происходившие в истории страны, наложившие отпечаток на историю семьи. Столыпинская аграрная реформа и Алтай. Причины реформы. Итоги и последствия реформы для Алтайского края. История семьи в свете Столыпинской аграрной реформы

История страны в истории моей семьи: Гражданская война (2ч)

Что такое Гражданская война. Раскол страны на два лагеря: красные и белые. История семьи в период Гражданской войны

История страны в истории моей семьи: индустриализация и коллективизация (2ч)

Что такое индустриализация и коллективизация. Коллективизация на Алтае. История семьи в 30-е годы XX в

История страны в истории моей семьи: Великая Отечественная война (2ч)

Великая Отечественная война: основные события. Роль Алтайского края в событиях 1941-1945гг Участие семьи в событиях Великой Отечественной войны: на фронте и в тылу

История страны в истории моей семьи: освоение целины (2ч)

Причины, итоги и последствия освоения целинных и залежных земель на Алтае. История семьи и освоение целины

Сказки моего Рода (1ч)

Виды родологических сказок и цели их написания. Написание родологической сказки.

Подготовка к выступлению на конференции (1ч)

Итогом данного проекта является защита своей работы и выступление на конференции.

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Без меня народ не полный	5.09	
2	Путь исследователя	12.09	
3	Путь исследователя	19.09	
4	Путь исследователя	26.09	
5	Методика сбора информации	3.10	
6	Методика сбора информации	10.10	
7	Как работать с семейным архивом	17.10	
8	Как работать с семейным архивом	24.10	
9	Вещи в истории семьи	7.11	
10	Вещи в истории семьи	14.11	
11	О чем рассказывают вещи	21.11	
12	Что такое «семья».	28.11	
13	Что такое «семья».	5.12	
14	Наша семья	12.12	
15	Наша семья	19.12	

16	«Наши близкие и родные»	26.12	
17	«Наши близкие и родные»	9.01	
18	О чем рассказывают люди	16.01	
19	О чем рассказывают люди	23.01	
20	Мое родовое древо	30.01	
21	Мое родовое древо	6.02	
22	Мое родовое древо	13.02	
23	История страны в истории моей семьи: Столыпинская аграрная реформа	20.02	
24	История страны в истории моей семьи: Столыпинская аграрная реформа	27.02	
25	История страны в истории моей семьи: Гражданская война	5.03	
26	История страны в истории моей семьи: Гражданская война	12.03	
27	История страны в истории моей семьи: индустриализация и коллективизация	19.03	
28	История страны в истории моей семьи: индустриализация и коллективизация	26.03	
29	История страны в истории моей семьи: Великая Отечественная война	9.04	
30	История страны в истории моей семьи: Великая Отечественная война	16.04	
31	История страны в истории моей семьи: освоение целины	23.04	
32	История страны в истории моей семьи: освоение целины	30.04	
33	Сказки моего Рода	14.05	

34	Представить свой проект	21.05	
----	-------------------------	-------	--

Список литературы

Литература:

1. Ашурков В. Н. и другие. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; под ред. Г. Н. Матюшина. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Просвещение, 1980. — 192с.
2. Богородская О.Е. Пишем «историю семьи». Методические указания к работе над родословной – Иваново, 2007г
3. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей /Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. — М.: Просвещение, 1982. — 223с.
4. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в школе. – М., 2007.

Интернет - ресурсы

11. Журавлева В.В. Технология составления генеалогического древа// <http://festival.1september.ru/articles/605082/>
12. Коршунова М.С. Методика составления родословной// http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/19/metodika_sostavleniya_rodoslovnoy.doc
13. Всероссийское генеалогическое древо - <http://www.vgd.ru/generes.htm>
14. Генеалогия. ру - <http://genealogia.ru/>
15. Сайт о солдатах Великой Отечественной войны и технологии их поиска в интернете - <http://www.soldat.ru/>
16. Подвиг народа - Банк документов о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Календарь награждений, боевых операций. - <http://podvignaroda.mil.ru/>
17. Мемориал - Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. - <http://www.obd-memorial.ru/html/default.htm>